

**MODUL PRAKTIKUM**

**KEPERAWATAN TRANSKULTURAL**

**PENYUSUN:**

Team Pengampu Keperawatan Transkultural

**YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY”**

**YOGYAKARTA**

**2018**

**VISI DAN MISI AKPER “YKY” YOGYAKARTA**

Visi Institusi :

Menjadi Institusi Pendidikan Kesehatan yang menghasilkan kesehatan yang berkarakter dan unggul di tingkat nasional di Tahun 2038

Misi Institusi :

1. Menyelenggarakan pendidikan keperawatan berkualitas dan berwawasan global
2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang unggul berdasarkan IPTEK keperawatan/kesehatan dan berlandaskan kearifan lokal
3. Mengembangkan manajemen institusi dengan tata kelola yang baik (good Academic Governance) dan sumber daya profesional berdasarkan IPTEK
4. Menjalin kerjasama dan kemitraan baik dalam maupun luar negeri untuk melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi

**VISI MISI PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN AKPER “YKY” YOGYAKARTA**

VISI :

Menjadi Program Studi Diploma III Keperawatan yang mengembangkan ilmu dan praktik keperawatan, dengan unggulan keperawatan keluarga, guna menghasilkan Ahli Madya Keperawatan yang berkarakter, unggul dan berdasarkan IPTEK pada Tahun 2038

MISI:

1. Melaksanakan pendidikan vokasi keperawatan yang berkualitas, terkini dan unggul berbasis keperawatan pada keluarga
2. Melaksanakan penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang berdaya guna pada perkembangan IPTEK Keperawatan/ kesehatan
3. Melaksanakan tata kelolaprogram studi yang baik berdasarkan standar mutu
4. Melaksanakan kerjasama dan kemitraan dalam meningkatkan kualitas tri dharma perguruan tinggi bidang keperawatan (didalam dan diluar negeri)

**KATA SAMBUTAN**

Penyusunan buku modul Keperawatan Transkultural Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta tahun 2018 ini, didasarkan atas ketentuan bahwa; pendidikan profesi termasuk tenaga perawat diwajibkan memenuhi standar kompetensi yang dipersyarakatkan. Dalam pemenuhan standar kompetensi tersebut dapat ditempuh melalui pembelajaran teori, pembelajaran praktika dan pembelajaran klinik atau lapangan. Untuk itu Akademi Keperawatan “YKY” menyusun buku modul Keperawatan Transkultural Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta tahun 2018 untuk memenuhi pembelajaran praktika di laboratorium.

Buku modul Keperawatan Transkultural Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta tahun 2018 ini disusun dengan tujuan agar tercapainya pemahaman yang sama antara dosen dan mahasiswa tentang kompetensi-kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta dalam pelaksanaan pembelajaran praktika yang sesuai dengan standar kompetensi yang dipersyaratkan. Untuk itu semua dosen dan mahasiswa Akademi Keperawatan “YKY” wajib memahami buku modul Keperawatan Transkultural Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta tahun 2018 ini, dengan harapan pelaksanaan pembelajaran praktika dapat berjalan dengan lancar dan baik.

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada penyusun / tim penyusun yang telah berupaya dengan sungguh-sungguh untuk dapat tersusunnya buku modul ini, dan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan buku ini.

Buku ini perlu terus dilakukan penyempurnaan untuk memenuhi kebutuhan yang terus berkembang dengan cara dilakukan evaluasi secara periodik / tahun yang disesuaikan dengan perkembangan IPTEK Keperawatan / Kesehatan. Diharapkan buku Modul Keperawatan Transkultural Akademi Keperawatan “YKY” Yogyakarta tahun 2018 ini dapat dimanfaatkan oleh dosen dan mahasiswa dengan sebaik-baiknya, untuk dapat menghasilkan lulusan tenaga perawat berkualitas tinggi yang siap memasuki dunia kerja dan dapat bersaing di era global.



Yogyakarta, September 2018

Direktur,

Tri Arini, S.Kep.Ns.M.Kep.

 NIK 1141 03 052

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur, penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nyalah penulis mampu menyusun modul praktikum keperawatantranskulutural. Modul ini disusun sebagai salah satu media pembelajaran mata ajar Modul KeperawatanTranskultural.

Penyusunan modul ini mendapat dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Semoga segala bantuan dan kebaikan, menjadi amal sholeh yang akan mendapat balasan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis juga menyadari modul ini masih belum sempurna, dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak terutama dari Senior dan sejawat keperawatan demi perbaikan modul ini. Penulis berharap semoga modul ini dapat memberikan manfaat positif demi perkembangan keperawatan. Akhir kata penulis memohon kepada Tuhan Yang Maha Esa agar selalu mendapatkan petunjuk dan ridloNya, serta selalu berada di jalanNya.

Yogyakarta, September 2018

 Penulis

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | HAL |
| Visi dan Misi ……………………………………………………………………………. | i |
| Kata Pengantar ………………………………………………………………………….. | ii |
| Daftar Isi ………………………………………………………………………………... | iii |
| Deskripsi ModulKeperawatanTranskultural ....…………………………...............…… | 1 |
| Praktikum 1: Pengkajian Keperawatan Transkultural ..............……………...…………. | 4 |
| Praktikum 2: Rencana Keperawatan dengan Pendekatan Transkultural ……………… | 10 |
|  |  |



**MODUL**

**KEPERAWATAN TRANSKULTURAL**

1. **DESKRIPSI MODUL**

Mata kuliah ini menguraikan tentang keilmuan budaya pada proses belajar dan praktek keperawatan yang fokusnya memandang perbedaan dan kesamaan diantara budaya dengan menghargai asuhan, sehat dan sakit didasarkan pada nilai budaya manusia, kepercayaan dan tindakan, dan ilmu ini digunakan untuk memberikan asuhan keperawatan khususnya budaya atau keutuhan budaya kepda manusia. Proses keperawatan transkultural diaplikasikan untuk mengurangi konflik perbedaan budaya atau lintas budaya antara perawat sebagai profesional dan pasien.

.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
	* + 1. **TujuanUmum**

Mahasiswadiharapkanmampumengkajidanmengaplikasikanpengaruhsosialbudaya, gayahidup, kebijakan, teknologikesehatan, politik, ekonomidalamstatus kesehatandanasuhankeperawatantranskulturalbaik di rumahsakitmaupun di masyarakat.

* + - 1. **TujuanKhusus**

Diharapkanmahasiswamampumelakukan:

* 1. Pengkaian keperawatan transkultural
	2. Tindakan keperawatan dengan pendekatan transkultural.
1. **BAHAN KAJIAN**

Pengkajian dengan pendekatan transkultural.

Tindakan keperawatan dengan pendekatan transkultural

1. **MATERI**

Pengkajian keperawatan dengan teori nursing (transkultural)

Tindakan keperawatan dengan pendekatan teori nursing transkultural.

1. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metode** | **Dosen** | **Mahasiswa** |
| **Demonstrasi** | 1. Melakukan apersepsi.
2. Menjelaskan tujuan dan persiapan.
	* + 1. Mendemonstrasikan
 | Memperhatikan dan mencatat. |
| **Simulasi** | Memberi kesempatan pada semua mahasiswa untuk melakukan simulasi secara bergantian. | Mahasiswa melakukan simulasi secara bergantian. |
| **Evaluasi** | Melakukan observasi dan memberikan evaluasi pada semua mahasiswa tentang simulasi yang dilakukan.Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya apabila mengalami kesulitan. | Memperhatikan uraian hasil observasi dosen dan evaluasinya.Mengajukan pertanyaan apabila mengalami kesulitan. |

1. REFERENSI

Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Referensi Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia

William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Foster, George M, & HC Anderson (1985). Antropologi Kesehatan. Terj.Meutia f. Swasono & Prianti Pakan). Jakarta: UI Press

Giger & Davidhizar (1995). Transcultural Nursing: Assessment & Intervention Potter & Perry (1997). Fundamentals of Nursing

Andrews & Boyle (1995). Transcultural concept in nursing care. Philadelphia: JB Lippincott Co. Leininger & McFarland (2002). Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research, & Practice. New York: McGraw-Hill Co

Cultural Diversity in Nursing, (1997), Transcultural Nursing ; Basic Concepts and

Case Studies, Ditelusuri tanggal 14 Oktober 2006 darihttp://www.google.com/rnc.org/transculturalnursing

Fitzpatrick. J.J & Whall. A.L, (1989), Conceptual Models of Nursing : Analysis andApplication, USA, Appleton & Lange

Giger. J.J & Davidhizar. R.E, (1995), Transcultural Nursing : Assessment andIntervention, 2nd Ed, Missouri , Mosby Year Book Inc

Iyer. P.W, Taptich. B.J, & Bernochi-Losey. D, (1996), Nursing Process and NursingDiagnosis, W.B Saunders Company, Philadelphia

Leininger. M & McFarland. M.R, (2002), Transcultural Nursing : Concepts,Theories, Research and Practice, 3rd Ed, USA, Mc-Graw HillCompanies

Swasono. M.F, (1997), Kehamilan, kelahiran, Perawatan Ibu dan Bayi dalamKonteks Budaya, Jakarta, UI Press



**PRAKTIKUM I**

PENGKAJIAN KEPERAWATAN TRANSKULTURAL

1. **TUJUAN**
2. Tujuan Umum

Diharapkanmahasiswamampumelakukanasuhan keperawatan dengan pendekatan transkultural.

1. Tujuan Khusus

Mahasiswamampumelakukan pengkajian dengan pendekatan transkultural sesuai dengan teori:

1. Sunrise model (Leininger)
2. Keperawatan transkultural model Giger & Davidhizar
3. Keperawatan transkultural model Andrew & Boyle
4. WAKTU PELAKSANAAN

Dilaksanakandalamwaktu2X 120 menit.

1. POKOK BAHASAN

Pengkajian keperawatan transkultural model :

1. Sunrise model (Leininger)
2. Keperawatan transkultural model Giger & Davidhizar
3. Keperawatan transkultural model Andrew & Boyle
4. MATERI

**Pengertian pengkajian transkultural**

Adalah suatu proses mengumpulkan data untuk mengidentifikasi masalah kesehatan klien sesuai latar belakang budayanya.

Ada tujuh komponen dimensi budaya dan struktur sosial yang saling berinteraksi,yaitu :

1. Pemanfaatan teknologi kesehatan

2. Agama dan filosofi

3. Keluarga dan sosial

4. Nilai budaya dan gaya hidup

5. Kebijakan dan peraturan rumah sakit yang berlaku

6. Status ekonomi

7. Latar belakang pendidikan klien

1. Demonstrasi
2. Pengkajian keperawatan transkultural

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan | Pelaksana |
| **Model-model pengkajian transkultural**1. **Sunrise model (Leininger)**

**Faktor teknologi (tecnological factors)**Teknologi kesehatan memungkinkan individu untuk memilih ataumendapat penawaran menyelesaikan masalah dalam pelayanankesehatan. Perawat perlu mengkaji : 1. Persepsi sehat sakit.
2. Kebiasaan berobat atau mengatasi masalah kesehatan.
3. Alasan mencari bantuan kesehatan.
4. Alasan klien memilih pengobatan alternatif
5. Persepsi klien tentang penggunaan dan pemanfaatan teknologi untuk mengatasi permasalahan kesehatan saat ini.

**Faktor agama dan falsafah hidup (religious and philosophical factors)**Agama adalah suatu simbol yang mengakibatkan pandangan yangamat realistis bagi para pemeluknya. Agama memberikan motivasi yangsangat kuat untuk menempatkan kebenaran di atas segalanya, bahkan diatas kehidupannya sendiri. Faktor agama yang harus dikaji oleh perawatadalah : 1. Agama yang dianut.
2. Status pernikahan.
3. Cara pandang klien terhadap penyebab penyakit.
4. Cara pengobatan dan kebiasaan agama yang berdampak positif terhadap kesehatan.

**Faktor sosial dan keterikatan keluarga (kinship and social factors)**Perawat pada tahap ini harus mengkaji faktor-faktor : 1. Nama lengkap.
2. Nama panggilan.
3. Umur dan tempat tanggal lahir.
4. Jenis kelamin, status, tipe keluarga.
5. Pengambilan keputusan dalam keluarga, dan hubungan klien dengan kepala keluarga.

**Nilai-nilai budaya dan gaya hidup (cultural value and life ways)**Nilai-nilai budaya adalah sesuatu yang dirumuskan dan ditetapkanoleh penganut budaya yang dianggap baik atau buruk. Norma-normabudaya adalah suatu kaidah yang mempunyai sifat penerapan terbataspada penganut budaya terkait. Yang perlu dikaji pada faktor ini adalah :1. Posisi dan jabatan yang dipegang oleh kepala keluarga.
2. Bahasa yangdigunakan.
3. Kebiasaan makan, makanan yang dipantang dalam kondisisakit.
4. Persepsi sakit berkaitan dengan aktivitas sehari-hari dan kebiasaanmembersihkan diri.

**Faktor kebijakan dan peraturan yang berlaku (political and legal factors)**Kebijakan dan peraturan rumah sakit yang berlaku adalah segalasesuatu yang mempengaruhi kegiatan individu dalam asuhankeperawatan lintas budaya (Andrew and Boyle, 1995). Yang perlu dikajipada tahap ini adalah : 1. Peraturan dan kebijakan yang berkaitan dengan jam berkunjung.
2. Jumlah anggota keluarga yang boleh menunggu.
3. Cara pembayaran untuk klien yang dirawat.

**Faktor ekonomi (economical factors)**Klien yang dirawat di rumah sakit memanfaatkan sumber-sumbermaterial yang dimiliki untuk membiayai sakitnya agar segera sembuh.Faktor ekonomi yang harus dikaji oleh perawat diantaranya : 1. Pekerjaan klien.
2. Sumber biaya pengobatan.
3. Tabungan yang dimiliki oleh keluarga.
4. Biaya dari sumber lain misalnya asuransi.
5. Penggantian biaya dari kantor atau patungan antar anggota keluarga.

**Faktor pendidikan (educational factors)**Latar belakang pendidikan klien adalah pengalaman klien dalammenempuh jalur pendidikan formal tertinggi saat ini. Semakin tinggipendidikan klien maka keyakinan klien biasanya didukung oleh buktibuktiilmiah yang rasional dan individu tersebut dapat belajar beradaptasiterhadap budaya yang sesuai dengan kondisi kesehatannya. Hal yangperlu dikaji pada tahap ini adalah : 1. Tingkat pendidikan klien.
2. Jenis pendidikan.
3. Tingkat kemampuannya untuk belajar secara aktif mandiri tentang pengalaman sakitnya sehingga tidak terulang kembali.
4. Pengetahuan tentang sehat-sakit.
5. **Keperawatan transkultural model Giger & Davidhizar**

Dalam model ini klien/individu dipandang sebagai hasil unik dari suatu kebudayaan,pengkajian keperawatan transkultural model ini meliputi:1. Komunikasi (Communication)

Bahasa yang digunakan,intonasi dan kualitas suara,pengucapan (pronounciation),penggunaan bahasa non verbal,penggunaan ‘diam’1. Space (ruang gerak)

Tingkat rasa nyaman,hubungan kedekatan dengan orang lain,persepsi tentang ruang gerak dan pergerakan tubuh.1. Orientasi social (social orientastion)

Budaya,etnisitas,tempat,peran dan fungsi keluarga,pekerjaan,waktu luang,persahabatan dan kegiatan social keagamaan.1. Waktu (time)

Penggunaan waktu,definisi dan pengukuran waktu,waktu untuk bekerja dan menjalin hubungan social,orientasi waktu saat ini,masa lalu dan yang akan datang.1. Kontrol lingkungan (environmental control)

Nilai-nilai budaya,definisi tentang sehat-sakit,budaya yang berkaitan dengan sehat-sakit.1. Variasi biologis (Biological variation)

Struktur tubuh,warna kulit & rambut, dimensi fisik lainnya seperti; eksistensi enzim dan genetic,penyakit yang spesifik pada populasi terntentu,kerentanan terhadap penyakit tertentu,kecenderungan pola makan dan karakteristikpsikologis,koping dan dukungan social1. **Keperawatan transkultural model Andrew & Boyle**

Komponen-komponenya meliputi:1. Identitas budaya2. Ethnohistory3. Nilai-nilai budaya4. Hubungan kekeluargaan5. Kepercayaan agama dan spiritual6. Kode etik dan moral7. Pendidikan8. Politik9. Status ekonomi dan social10. Kebiasaan dan gaya hidup11. Faktor/sifat-sifat bawaan12. Kecenderungan individu13. Profesi dan organisasi budaya | Pembimbing menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mendemonstrasikan secara mandiri.Mahasiswa mendemonstrasikan secara mandiri. |
| **Prinsip-prinsip pengkajian budaya:**1. Jangan menggunakan asumsi.
2. Jangan membuat streotif bisa menjadi konflik misalnya: orang Padang pelit,orang Jawa halus.
3. Menerima dan memahami metode komunikasi.
4. Menghargai perbedaan individual.
5. Tidak boleh membeda-bedakan keyakinan klien.
6. Menyediakan privacy terkait kebutuhan pribadi.
 | Pembimbing menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mendemonstrasikan secara mandiri.Mahasiswa mendemonstrasikan secara mandiri. |

1. REFERENSI

Carpenito, Lynda Juall.2000.Buku saku Diagnosa Keperawatan Edisi 8.EGC: Jakarta

Doengoes, E. Marilynn.1989. Nursing Care Plans, Second Edition. FA Davis: Philadelphia

Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Referensi Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia

William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Foster, George M, & HC Anderson (1985). Antropologi Kesehatan. Terj.Meutia f. Swasono & Prianti Pakan). Jakarta: UI Press

Giger & Davidhizar (1995). Transcultural Nursing: Assessment & Intervention Potter & Perry (1997). Fundamentals of Nursing



**PRAKTIKUM II**

RENCANA KEPERAWATAN DENGAN PENDEKATAN TRANSKULTURAL

* + 1. **TUJUAN**
1. **TujuanUmum**

Diharapkanmahasiswamampumelakukanasuhankeperawatanpada pasien dengan pendekatan transkultural.

1. **TujuanKhusus**

Diharapkanmahasiswadapatmembuat rencana keperawatan dengan pendekatan transkultural.

* + 1. **WAKTU PELAKSANAAN**

Dilaksanakandalamwaktu1x120 menit.

* + 1. **POKOK BAHASAN**
1. Cultural care preservation/maintenance.
2. Cultural careaccomodation/negotiation.
3. Cultual care repartening/reconstruction.
	* 1. **MATERI**

Pengertian perencanaan keperawatan transkultural:

Perencanaan dan pelaksanaan dalam keperawatan trnaskultural adalah suatu proses keperawatan yang tidak dapat dipisahkan. Perencanaan adalah suatu proses memilih strategi yang tepat dan pelaksanaan adalah melaksanakan tindakan yang sesuai denganlatar belakang budaya klien.

Ada tiga pedoman yang ditawarkan dalam keperawatan transkultural (Andrew and Boyle, 1995) yaitu :

1. Mempertahankan budaya yang dimiliki klien bila budaya klien tidak bertentangan dengan kesehatan.
2. Mengakomodasi budaya klien bila budaya klien kurang menguntungkan kesehatan.
3. Merubah budaya klien bila budaya yang dimiliki klien bertentangan dengan kesehatan.
	* 1. **DEMONSTRASI**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan | Pelaksana |
| 1. Cultural care preservation/maintenance
2. Identifikasi perbedaan konsep antara klien dan perawat.
3. Bersikap tenang dan tidak terburu-buru saat berinterkasi dengan klien.
4. Mendiskusikan kesenjangan budaya yang dimiliki klien dan perawat
5. Cultural careaccomodation/negotiation
6. Gunakan bahasa yang mudah dipahami oleh klien.
7. Libatkan keluarga dalam perencanaan perawatan.
8. Apabila konflik tidak terselesaikan, lakukan negosiasi dimana kesepakatan berdasarkan pengetahuan biomedis, pandangan klien dan standar etik.
9. Cultual care repartening/reconstruction
10. Beri kesempatan pada klien untuk memahami informasi yang diberikan dan melaksanakannya.
11. Tentukan tingkat perbedaan pasien melihat dirinya dari budaya kelompok.
12. Gunakan pihak ketiga bila perlu.
13. Terjemahkan terminologi gejala pasien ke dalam bahasa kesehatan yang dapat dipahami oleh klien dan orang tua.
14. Berikan informasi pada klien tentang sistem pelayanan kesehatan
 | Pembimbing menjelaskan, mendemonstrasikan dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mendemonstrasikan secara mandiri.Mahasiswa mendemonstrasikan secara mandiri. |

* + 1. **REFERENSI**

Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Referensi Koentjaraningrat (1990). Kebudayaan Mentalitas Pembangunan. Jakarta: Gramedia

William A. Havilan 91995). Antropologi. Jakarta: Erlangga

Foster, George M, & HC Anderson (1985). Antropologi Kesehatan. Terj.Meutia f. Swasono & Prianti Pakan). Jakarta: UI Press

Giger & Davidhizar (1995). Transcultural Nursing: Assessment & Intervention Potter & Perry (1997). Fundamentals of Nursing

Andrews & Boyle (1995). Transcultural concept in nursing care. Philadelphia: JB Lippincott Co. Leininger & McFarland (2002). Transcultural Nursing: Concepts, Theories, Research, & Practice. New York: McGraw-Hill Co

Cultural Diversity in Nursing, (1997), Transcultural Nursing ; Basic Concepts and Case Studies, Ditelusuri tanggal 14 Oktober 2006 dari http://www.google.com/rnc.org/transculturalnursing

Fitzpatrick. J.J & Whall. A.L, (1989), Conceptual Models of Nursing : Analysis and Application, USA, Appleton & Lange

Giger. J.J & Davidhizar. R.E, (1995), Transcultural Nursing : Assessment and Intervention, 2nd Ed, Missouri , Mosby Year Book Inc

Iyer. P.W, Taptich. B.J, & Bernochi-Losey. D, (1996), Nursing Process and Nursing Diagnosis, W.B Saunders Company, Philadelphia

Leininger. M & McFarland. M.R, (2002), Transcultural Nursing : Concepts, Theories, Research and Practice, 3rd Ed, USA, Mc-Graw Hill Companies

Swasono. M.F, (1997), Kehamilan, kelahiran, Perawatan Ibu dan Bayi dalam Konteks Budaya, Jakarta, UI Press

* + 1. DAFTAR MAHASISWA

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

Akademi Keperawatan “YKY”

Yogyakarta

 ===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : ……………. PJMK : ……………..

Sem/Tk : III/ II A Kelompok : I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II A Kelompok : II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II A Kelompok : III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II A Kelompok : IV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

Akademi Keperawatan “YKY”

Yogyakarta

 ===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : ……………. PJMK : ……………..

Sem/Tk : III/ II B Kelompok : I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II B Kelompok : II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II B Kelompok : III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |

Yayasan Keperawatan Yogyakarta

 Akademi Keperawatan “YKY”

 Yogyakarta

===============================

**DAFTAR HADIR PBP LABORATORIUM SEMESTER GANJIL**

**AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA**

**TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Mata Ajar : …………… PJMK : ………

Sem/Tk : III/ II B Kelompok : IV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NIM** | **NAMA MAHASISWA** | **TANDA TANGAN** |
| **PERTEMUAN** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| **TANGGAL** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERASAT** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH MAHASISWA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PARAF DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA DOSEN** |  |  |  |  |  |  |  |